



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Курчатовская школа»

123060, Москва, улица Маршала Конева, дом 10
ИНН 7734687492/КПП 773401001
ОГРН 1127746767158

Телефон: 8 (499) 194-10-44
Сайт: <http://kurchat.mskobr.ru>
E-mail: kurchat@edu.mos.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогический совет
ГБОУ «Курчатовская школа»
« 29 » _____ августа _____ 2018 _ г.



**Положение о внутренней системе оценки качества образования
по адаптированным основным общеобразовательным программам
в ГБОУ «Курчатовская школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее - Положение) в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Курчатовская школа» (далее – Учреждение) разработано на основании: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Устава Учреждения.

1.2. Настоящее Положение закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности в Учреждении и призвано способствовать управлению качеством образования.

2. Порядок организации ВСОКО

2.1. Ключевые направления ВСОКО, определяемые Учреждением самостоятельно:

- содержание образования по АООП, его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации АООП;
- достижение обучающимися предметных и личностных результатов освоения АООП.

2.2. Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

2.3. Внутренняя система оценки качества образования включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела АООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации АООП;

- контрольную оценку по итогам реализации АООП и выполнения "дорожной карты";

- рубежный мониторинг.

2.4. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) коррекции АООП и не предполагает оценку результатов.

2.5. Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации АООП за определенный период и включает оценку:

- эффективности реализованной / освоенной АООП;

- выполнения "дорожной карты";

- достижений обучающимися планируемых предметных и личностных результатов.

2.6. Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм/компонентов АООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации АООП.

3. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

3.1. Содержание образования в Учреждении определяется АООП, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО).

3.2. Оценку содержания образования осуществляет заместитель директора по учебной работе, педагогический совет на основании параметров, разработанных в Учреждении.

3.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

3.3.1. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО:

- соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФГОС;

- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану;

- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании школьного компонента;

- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному (ым) предмету (ам), курсу (ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);

- наличие программ воспитательной направленности;

- наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках АООП;

- наличие рабочих программ и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;

- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности*;

- наличие программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;

- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;

- наличие плана работы с мотивированными обучающимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО:

- соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС;

- учет в АООП специфики, социального запроса потребителей образовательных услуг;

- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО;
- наличие учебных планов для обучающихся, осваивающих АООП в очной форме обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся);
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД, БУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся;
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся;
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках АООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность обучающихся, осваивающих АООП;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество обучающихся получающих образование по каждой из форм:

- очная;
- индивидуальный учебный план.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации АООП.

4. Оценка условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

4.1. Оценку условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы проводит заместитель директора по учебной работе при содействии заместителя директора по АХР по параметрам, разработанным в Учреждении.

4.2. Оценка условий реализации АООП включает анализ:

- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации АООП проводится на этапе ее проектирования / коррекции с целью определения фактических условий и разработки "дорожной карты".

5. Оценка результатов реализации АООП

5.1. Оценка результатов реализации АООП, в части, соответствующих ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО.

5.1.1. В период поэтапного перехода на ФГОС, в отношении обучающихся, осваивающих АООП, соответствующих ФГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.1.2. Оценка предметных результатов по указанной группе обучающихся

проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений;
- итоговая аттестация обучающихся по трудовому обучению;

5.2. Оценка результатов реализации АООП, соответствующих ФГОС.

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- итоговая аттестация обучающихся по трудовому обучению;
- анализ результатов итоговой аттестации по трудовому обучению.

5.2.2. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа; тест;
- экспертное заключение по результатам выполнения обучающимися группового проекта.

5.2.3. Фиксация данных по оценке предметных результатов проводится согласно установленным параметрам.

5.2.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися АООП в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО О УО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.2.5. Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым ФГОС.

5.2.6. Фиксация данных по оценке личностных результатов проводится согласно установленным параметрам.

5.3. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в Учреждении согласно положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего этапа образования.

5.4. В рамках текущего контроля как контроля формирующего проводится оценка запланированных рабочими программами педагогов результатов образования.

6. Срок действия Положения

6.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.