



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Курчатовская школа»

123060, Москва, улица Маршала Конева, дом 10
ИНН 7734687492/КПП 773401001
ОГРН 1127746767158

Телефон: 8 (499) 194-10-44
Сайт: <http://kurchat.mskobr.ru>
E-mail: kurchat@edu.mos.ru

«УТВЕРЖДЕНО»
на заседании ППк ГБОУ «Курчатовская школа»
Председатель ППк _____ / *Душаев Е.И.*
Документов _____
Протокол № 01 от _____ » *августа* 2014 г.

**Порядок
организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья в ГБОУ «Курчатовская школа»**

1. Общие положения

1.1. Настоящий порядок о тьюторском сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью (далее – Порядок) регламентирует деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Курчатовская школа» (далее – Учреждение) в рамках создания условий для удовлетворения индивидуальных особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и/или инвалидностью в процессе обучения, воспитания и социальной адаптации на уровне дошкольного, начального, основного общего образования.

Предметом тьюторского сопровождения является индивидуальная образовательная траектория обучающегося с ОВЗ. Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) – содержательного компонента, а также разработанного способа его реализации (технологии организации образовательного процесса).

1.2. Организация психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся в Учреждении строится в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ Об образовании в Российской Федерации;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
 - Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения»;
 - Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
 - Положением о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ «Курчатовская школа».

2. Цели и задачи тьюторского сопровождения

2.1. Согласно ФГОС ДО, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о, построение образовательного процесса ориентировано на учет индивидуальных возрастных, психофизических особенностей обучающихся, в частности, предполагается возможность разработки индивидуальных учебных планов, индивидуальных образовательных маршрутов. Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) и/или ИОМ сопровождается поддержкой тьютора (осуществлением общего тьюторского сопровождения реализации АООП).

2.2. Деятельность тьютора ориентирована на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, включая реализацию АООП или специальной индивидуальной программы развития (далее – СИПР) и учитывающей личный потенциал обучающегося с ОВЗ, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности.

2.3. В инклюзивном образовании тьютор - это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения. В тесном активном сотрудничестве с учителем, специалистами и родителями тьютор создает для обучающегося благоприятную среду для успешной учебы и социальной адаптации.

3. Организация и содержание деятельности тьютора

3.1. Деятельность тьютора регламентируется настоящим Порядком, должностной инструкцией, рекомендациями ППк Учреждения.

Тьютором (координатором, куратором обучающегося с ОВЗ) может быть назначенный консилиумом педагогический работник школы, образование которого соответствует квалификационным требованиям (социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), расширенная трудовая функция которого – общее тьюторское сопровождение обучающихся.

3.2. Организуя сопровождение, тьютор осуществляет свою деятельность в следующих направлениях:

Диагностическое: сбор данных об обучающихся с ОВЗ, их возможностях, образовательных потребностях. Отслеживание усвоения программного материала, итогов успеваемости обучающихся с ОВЗ.

Проектировочное: выявление способов и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем, средств тьюторского сопровождения; консультирование родителей/законных представителей по вопросам разработки ИОМ.

Реализационное: составление и реализация ИОМ; оказание помощи и поддержки обучающимся при решении возникающих затруднений и проблем. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации ИОМ. Подбор, адаптация и коррекция (при необходимости) педагогических средств индивидуализации образовательного процесса.

Осуществление педагогической поддержки обучающихся в проявлении ими образовательных потребностей, интересов. Реализация мер по формированию благоприятного психологического климата, позитивного общения субъектов образования. Выстраивание доверительных отношений с обучающимся и его окружением в ходе реализации ИОМ.

Аналитическое: контроль и оценивание эффективности построения и реализации ИОМ.

3.3. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающимся.

3.4. В интегрированных классах Учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), обучающихся по «Адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3), функционал тьютора рассматривается как непосредственное тьюторское сопровождение образовательного процесса.

3.5. Для детей, обучающихся по иным вариантам АООП, функционал тьютора рассматривается как «осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП», в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы.

4. Права и обязанности тьютора

4.1. Тьютор имеет право:

4.1.1. Представлять на рассмотрение непосредственного руководства Учреждения предложения по вопросам совершенствования образовательного процесса и своей деятельности.

4.1.2. Получать от администрации и работников Учреждения информацию, необходимую для осуществления своей деятельности.

4.1.3. Принимать участие в обсуждении вопросов, касающихся исполняемых им должностных обязанностей.

4.1.4. Принимать решения и действовать самостоятельно в пределах своей компетенции.

4.1.5. Совмещать основную должность с иной педагогической деятельностью в соответствии с распределением учебной нагрузки (тарификацией) согласно условиям трудового договора.

4.1.6. Сотрудничать со специалистами учреждений, организаций, ведомств по вопросам создания условий для развития личности обучающихся, оказания помощи по обеспечению их социальной защиты в рамках своей компетенции.

4.2. Тьютор обязан:

4.2.1. Принимать участие в разработке АООП, ИОМ.

4.2.2. Не реже одного раза в полугодие предоставлять сведения специалистам ППк о сопровождаемом ребёнке, об изменениях в состоянии развития ребенка в процессе реализации рекомендаций.

4.2.3. Руководствоваться в своей деятельности профессиональными, этическими принципами, нравственными нормами.

4.2.4. Сохранять конфиденциальность сведений.

4.2.5. Защищать права и интересы детей и их родителей (законных представителей).

5. Ответственность тьютора

5.1. Тьютор несет ответственность в соответствии с действующим законодательством РФ, локальными актами Учреждения и должностной инструкцией.

6. Документация тьютора

6.1. Тьютор ведет следующую документацию:

- план работы на год, в котором отражаются цели, задачи и содержание деятельности по направлениям;
- график работы;
- карты отслеживания формирования навыков (Приложение № 1, 2, 3);
- индивидуальные образовательные маршруты.

Формирование базовых учебных действий

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
1.Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в Учреждении и эмоциональному конструктивному взаимодействию со взрослыми (учитель, специалист, и др.) и сверстниками		
- спокойное пребывание в новой среде		
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта		
- принятие контакта, инициированного взрослым		
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
- ориентация в образовательной среде (пространство, материалы, расписание) класса:		
<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного дня; • ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий); • следование расписанию дня; 		
<ul style="list-style-type: none"> • нахождение своего (рабочего) места за столом; • нахождение места для отдыха; 		
2. Формирование учебного поведения		
- поддержание правильной позы на занятии		
- направленность взгляда: <ul style="list-style-type: none"> • на говорящего взрослого • на задание 		
- подражание простым движениям и действиям с предметами		
- выполнение простых речевых инструкций: <ul style="list-style-type: none"> • «Возьми» • «Дай» • «Сядь» • «Встань» • «Покажи» • «Подними» 		
- принятие помощи взрослого		
- использование по назначению учебных материалов		
- выполнение действий с предметами (по подражанию)		
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца)		

Адаптация к образовательным условиям

Ф.И. обучающегося	ФИ Кл/гр								
		полугодия	I	II	I	II	I	II	I
Адаптивные навыки									
1.Образовательная среда:									
Освоение помещений:									
- класс									
- столовая									
- раздевалка									
- спортивный зал, актовый зал									
2.Социальная роль ученика, общеучебные навыки:									
- рабочее место									
- знание учебных вещей									
- порядок на рабочем месте									
- работа с раздаточным материалом									
- работа с наглядным материалом									
- урок, звонок, перемена									
3.Общение:									
- умение приветствовать учителя									
- обращение по Имени Отчеству									
- послушание									
- адекватность									
- знание имен одноклассников									
- умение общаться									
4.Навыки самообслуживания:									
- питание									
- одевание									
- прочие									
Примечания:									

Условные обозначения: Не сформированы ■ Сформированы частично ■ Сформированы полностью ■

Коррекция поведенческих проблем

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Агрессия, направленная на людей – кусает, бьет детей и взрослых. Самоагрессия – бьется головой о поверхности и предметы, кусает себе руки.	Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (прыжки, качание на качелях), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн).		
Неадекватные крик, плач.	Переход в другое помещение. Переключение ребенка на интересную для него деятельность.		
Двигательные (пробежки, прыжки) стереотипии. Сенсорно-двигательных стереотипий (кружится, трогает уши руками, раскручивает предметы и наблюдает за их вращением)	Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание крупных бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов).		