



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы  
«Курчатовская школа»

123060, Москва, улица Маршала Конева, дом 10  
ИНН 7734687492/КПП 773401001  
ОГРН 1127746767158

Телефон: 8 (499) 194-10-44  
Сайт: <http://kurchat.mskobr.ru>  
E-mail: [kurchat@edu.mos.ru](mailto:kurchat@edu.mos.ru)

«УТВЕРЖДЕНО»

на заседании ППк ГБОУ «Курчатовская школа»

Председатель ППк

*1 Дунаев Е.М.*

Протокол № *01*

от « *17* »

*августа*

20 *17* г.

Для документов

**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья)  
В ГБОУ «КУРЧАТОВСКАЯ ШКОЛА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и содержание инклюзивного процесса в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении города Москвы «Курчатовская школа» (далее - Учреждение).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральными Законами: от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373»;

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

- приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17

мая 2012 г. № 413»;

- письмами Минобрнауки России:

от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 «О Введении ФГОС ОВЗ»; от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»);

от 11.08.2016 №1781-ВК-07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- письмами Рособрнадзора:

от 08 апреля 2014 № 02-206 с «Методическими рекомендациями по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в форме основного государственного экзамена и единого государственного экзамена для лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов»;

от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;

от 26.02.2015 №02-61 «Методическое письмо о проведении ГИА-9 и ГИА-11 по математике в форме ГВЭ (устная и письменная формы)»;

от 01.10.2015 г. № 02-248 «Методические рекомендации по подготовке и проведению итогового сочинения (изложения) для образовательных организаций»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее СанПиН);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

- Уставом и локальными нормативными актами Учреждения.

1.3. Инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.4. Целью инклюзивного образования в Учреждении является реализация права всех обучающихся, в том числе, с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и (или) инвалидностью на получение качественного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, оказание им психолого-педагогической помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования в Учреждении:

- организация эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования и развития навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью образовательных программ в соответствии с ФГОС.

## **2. Порядок организации инклюзивного процесса (образования обучающихся с ОВЗ)**

2.1. Учреждение реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а

также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и (или) инвалидностью методов и способов общения путем организации:

- совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормативно развивающихся сверстников;
- отдельных классов для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;
- групп для освоения программ дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью.

2.2. При организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью и их нормально развивающихся сверстников для отдельных обучающихся с ОВЗ разрабатывается Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП).

2.3. В отдельных классах для обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью обучение может быть организовано как по одному, так и по нескольким вариантам АООП, разработанных для различных категорий обучающихся или отдельных обучающихся с ОВЗ или (и) инвалидностью.

2.4. С целью уточнения индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) обучающегося с ОВЗ и (или) инвалидностью психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) Учреждения может рекомендовать ему обучение по варианту АООП, отличающегося от рекомендованного центральной психолого-медико-педагогической комиссией города Москвы (далее – ЦПМПк) на диагностический период сроком до 6-ти месяцев.

2.5. Группы психолого-педагогической поддержки (далее ГППП) могут создаваться на базе корпусов Учреждения с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений развития, поведения, коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - ТМНР, умеренная, тяжелая степень УО, РАС, НОДА).

2.6. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью при поступлении в Учреждение и в течение всего периода обучения принимает ППк Учреждения совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования с учетом рекомендаций ЦПМПк, индивидуальной программы развития и абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка-инвалида.

2.7. Учреждение предоставляет возможность участвовать обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

### **3. Содержание инклюзивного образования и система аттестации обучающихся**

3.1. Содержание инклюзивного образования определяется АООП, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно на основе ФГОС и примерных адаптированных основных общеобразовательных программ.

3.2. Определение варианта образовательной программы, форм и методов психолого-педагогической и социальной помощи, необходимости создания специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляется на основе рекомендаций ЦПМПк.

3.3. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется СанПиН.

3.4. Для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью, правоотношения с которыми возникли с 1 сентября 2016 года, основанием для разработки образовательных

программ являются примерные АООП, размещенные на сайте fgosreestr.ru.

3.5. Для обучения лиц с ОВЗ, умственной отсталостью, зачисленных в образовательные организации до 1 сентября 2016 г., при разработке образовательных программ могут использоваться учебные планы, утвержденные приказом Минобрнауки России от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

3.6. С учетом психофизиологических особенностей для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью могут разрабатываться индивидуальные учебные планы (далее - ИУП).

3.7. С учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися, форма получения образования по ИУП может осуществляться в очной или очно-заочной формах с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3.8. Обучение учащихся с ОВЗ и (или) инвалидностью организуется как по общим, так и по специальным учебникам и учебным пособиям, соответствующим программе обучения.

3.9. Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью осуществляются с учетом соответствующих локальных актов Учреждения, с учетом особенностей развития учащихся.

3.10. Обучающиеся переводятся в следующий класс (на следующий уровень обучения) по итоговой успеваемости на общих основаниях.

3.11. Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие образование в форме инклюзивного образования с учетом соответствующих требований вправе пройти государственную итоговую аттестацию с выдачей документа об образовании соответствующего образца.

3.12. При невозможности проведения промежуточной и итоговой аттестации с обучающимися с ТМНР, РАС и др. результаты освоения АООП фиксируются в картах мониторинга динамики личных достижений обучающихся.

#### **4. Организация совместного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или (и) инвалидностью с их нормативно развивающимися сверстниками**

4.1. Численность детей с ОВЗ при организации совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками определяется в соответствии с российским законодательством, в том числе – СанПиН.

4.2. Специфика совместного обучения обучающихся с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками состоит в организации индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий специалистами ППк.

4.3. Основными задачами специалистов, сопровождающих обучающихся в ходе реализации инклюзивного процесса являются:

- осуществление мониторинга развития ребенка и освоения им образовательной программы;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) об особенностях организации учебно-воспитательного процесса их ребенка.

4.4. При определенном функциональном состоянии обучающегося с ОВЗ (переутомление, неадекватное поведение во время урока и т.п.) специалисты ППк могут

оперативно организовать занятие с этим обучающимся в индивидуальной форме.

## **5. Организация образовательного процесса в группе психолого-педагогической поддержки**

5.1. Особенности организации образовательного процесса в ГППП определяются спецификой ее формирования, а также календарно-тематическим планированием, расписанием уроков/занятий, графиком работы учителей и специалистов, выбором форм, методов, приемов обучения, проведения ППк, консультаций, организации сопровождения обучающихся в Учреждении.

5.2. Комплектация ГППП осуществляется как с учетом возраста, так и с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. В зависимости от численности обучающихся, материально-технических и других условий, допускается формирование разновозрастных ГППП:

- первая ступень - от 6,5 - 8 лет до 10 лет (1-3 годы обучения);
- вторая ступень - от 11 до 16 лет (4-9-й годы обучения);
- третья ступень - от 17 до 19 лет (10-12-й годы обучения).

5.3. Основанием для зачисления обучающихся в ГППП является заключение ППк и заявление родителей (законных представителей) на обучение их ребенка по индивидуальному учебному плану.

5.4. Предельная наполняемость ГППП не может превышать 5 обучающихся, посещающих ГППП одновременно при работе одного специалиста.

5.5. Для каждого обучающегося ГППП с учетом результатов углубленного изучения жизненных компетенций и академических навыков разрабатывается ИУП или специальная индивидуальная программа развития (далее - СИПР).

5.6. Образовательный процесс в ГППП осуществляется с использованием педагогических и воспитательных технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка на основе коррекционно-развивающих методик.

5.7. Обучение в ГППП, в том числе проведение уроков/занятий, осуществляют специалисты ППк (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи и др.).

5.8. Специалисты могут вести уроки/занятия в небольших группах (подгруппах) или работать с ребенком индивидуально.

5.9. Обучающиеся с ОВЗ или (и) инвалидностью других классов, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, также могут получать в ГППП дополнительную помощь специалистов.

5.10. Функционирование ГППП предусматривает:

- организацию специального пространства;
- организацию индивидуального здоровьесберегающего режима обучения:
  - уменьшение количества уроков/занятий в очной форме совместно с педагогическими работниками;
  - снижение объема заданий;
  - дифференцированный подход к требованиям к освоению жизненных и академических компетенций по итогам прохождения темы;
  - изменение форм предъявления заданий и обратной связи;
  - наличие дополнительного дня (дней) в течение недели для освоения АООП на дому, который рекомендуется по результатам наблюдений специалистов и согласуется с медицинской организацией;
  - варьирование продолжительности времени урока, отводимого на изучение учебного предмета, в зависимости от психофизического состояния обучающегося (продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением первого класса).

5.11. Функционирование ГППП осуществляется в двух режимах - постоянном и смешанном.

5.12. Постоянный режим предусматривает:

- освоение обучающимися с ТМНР, умеренной, тяжелой степенью УО, РАС, ОДА АООП/СИПР в условиях ГППП, участие в коррекционно-развивающих занятиях, направленных на развитие социальных и функциональных навыков, гибкий режим обучения;

- проведение специалистами ППк консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся.

5.13. Решение о сроках, частоте, периодичности включения обучающихся с ТМНР, умеренной, тяжелой степенью УО, РАС, НОДА, посещающих ГППП в постоянном режиме, на отдельные занятия в классах, в которые они зачислены, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты ППк.

5.14. Смешанный режим предусматривает:

- освоение АООП обучающимися с ТМНР, умеренной, тяжелой степенью УО, РАС, НОДА в классе, в который он зачислен (не менее 50% времени реализации ИУП);

- консультирование специалистами ППк родителей (законных представителей).

5.15. Обучающиеся с ТМНР, умеренной, тяжелой степенью УО, РАС, посещающие ГППП в постоянном режиме, могут быть переведены на смешанный режим или, при возникновении трудностей, на постоянный режим. Решение о переводе принимается специалистами ППк по согласованию с родителями (законными представителями).

5.16. Функционирование ГППП регламентируется локальными актами Учреждения.

**Алгоритм организации деятельности  
специалистов психолого-педагогического и социального сопровождения в рамках  
реализации инклюзивного процесса**

*Первый этап* предполагает углубленную диагностику ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и (или) инвалидностью специалистами психолого-педагогического консилиума с учетом рекомендаций ЦПМПК и составление заключений.

*Второй этап* - коллегиальное обсуждение результатов обследования с целью определения комплекса коррекционно-развивающих и абилитационных мероприятий (коррекционные занятия, внеурочная деятельность). Каждый специалист составляет соответственно профилю своей деятельности программу коррекционной помощи, определяет технологии и тактики, интенсивность занятий.

Разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ), представляющий собой систему конкретных совместных действий администрации, педагогов, специалистов ППк, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ или (и) инвалидностью в образовательный процесс.

Разработка ИОМ предполагает:

1) определение индивидуальных потребностей обучающегося в тех или иных материально-технических ресурсах, подбор необходимых дидактических материалов, организацию развивающей предметно-пространственной среды;

2) определение стратегии организации образовательного процесса, способствующей включению ребенка в социум;

3) определение стратегии включения ребенка в общешкольную жизнь с целью развития его социальной компетентности и творческой самореализации посредством участия в системе дополнительного образования, внеурочных и внеклассных мероприятий;

4) определение формы обучения ребенка, режима его пребывания в Учреждении, объема общей учебной и внеучебной нагрузки, соответствующей возможностям и специальным потребностям ребенка в области получения образования;

5) определение необходимости, степени и направлений адаптации образовательной программы, адаптации или разработки учебных пособий и дидактических материалов, решение вопроса о системе оценивания достижений ребенка в учебной деятельности;

6) разработка содержания основных направлений, форм организации учебно-воспитательного процесса специалистами ППк.

На втором этапе специалисты ППк с участием родителей и администрации Учреждения на ограниченный во времени период (модуль, полугодие, год) составляют индивидуальный учебный план, в структуру которого входят:

- учебный план;
- расписание занятий;
- календарно-тематический предметный план;
- мониторинг (таблица) достижений обучающегося, в котором конкретно

сформулированы результаты реализации соответствующей АООП на уровне динамики показателей личностного развития обучающегося и уровне сформированности базовых учебных действий.

*Третий этап* - реализационный. На этом этапе специалисты ППк проводят коррекционные и учебные уроки/занятия, работают с родителями ребёнка.