

3/2015

12+

# ОБРАЗОВАНИЕ В КОМПЛЕКСЕ

**MOSOB.RU:**  
**ШКОЛА ЛИЦОМ К ЛЮДЯМ**

**УЧИТЕЛЬ ГОДА**  
**АЛЕКСЕЙ РУБИН:**  
**МУЖЧИНА И ПЕДАГОГ**

RSPR 77-02509-Ж-01



3/2015

## ОБРАЗОВАНИЕ В КОМПЛЕКСЕ

*Проект Первого Московского  
Образовательного Комплекса.  
Журнал «Образование в комплексе»*

Адрес редакции: Москва,  
Староватутинский проезд, дом 8, стр. 1  
+7 (499) 184-2081

**Юрий Мироненко**  
директор

**Татьяна Ардашева**  
руководитель проекта

**Егор Гавриленко**  
редактор печатной версии журнала,  
автор текстов и фотографий

**Ирина Толстикова**  
автор текстов

**Лана Королевская**  
обложка, графика

**Ольга Минаева**  
верстка

**Владимир Степин**  
подготовка к печати

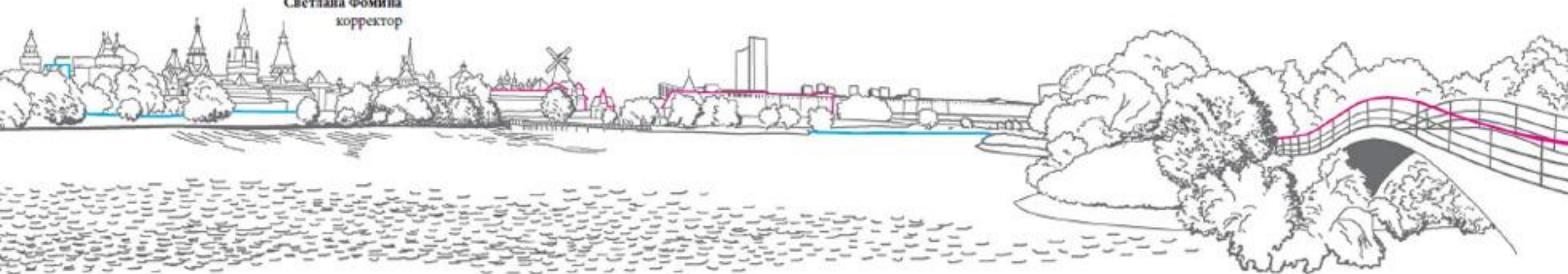
**Светлана Фомина**  
корректор

*Проект реализуется при поддержке  
Департамента образования города Москвы*

Отпечатано:  
ООО «Канцонары»,  
394019, город Воронеж,  
улица Краснодонская, дом 16, стр. И  
Тираж 5000 экз.

Дорогие друзья!

Всякий человек, так или иначе, ищет смысл жизни. Когда ты юн, смысл жизни не нужен, он пульсирует в молодом теле, несущем вперед к приключениям и встречам. Но вот приходит зрелость, а за ней старость, и вам обязательно понадобится что-то стоящее того, чтобы каждый день напирать тело, мозг и дух. Кто-то собирает волю в кулак ради семьи, кто-то ради карьеры и высоких доходов, иные ради развлечений и наслаждений. Не настаивая на своем, мы убеждены: на роль смысла жизни лучше всего годится то, что у вас никогда не отнимут. Речь идет о саморазвитии и самообразовании. Все материалы этого номера мы постарались сделать максимально заряжающими на движение вперед по собственной траектории. Этот номер журнала расскажет вам о двух московских образовательных комплексах: школе № 444 и Курчатовской школе. В каждой из них дети не только становятся образованными, но и находят ответ на вечный вопрос: «Зачем», — причем у каждого этот ответ свой.





**6** Mosobr.tv — онлайн-окно в школу



**10** Школа № 444: клуб успешных



**21** Дошкольное отделение школы № 444: там, где детям хорошо



**27** Учитель года Алексей Рубин: педагогика по-мужски

Курчатовская школа: умножая образовательный потенциал

**33**



Дошкольное отделение и начальная школа: непрерывность развития

**43**



Медицинские классы: профиль для мотивированных

**51**



Кадетские классы в Курчатовской школе: традиции, дисциплина и высокие результаты

**57**



## Интернет-телеканал «Московский образовательный» начал свое вещание

Этой осенью запущен новый проект Департамента образования города Москвы: интернет-телеканал «Московский образовательный» ([mosobr.tv](http://mosobr.tv)).

Аудитория широкая, планируется, что на сайт будут регулярно заходить и родители школьников, и сами дети, и педагоги, причем из разных городов России, и чиновники, работающие в сфере образования, и представители прессы, желающие увидеть школу изнутри. По словам заместителя руководителя Департамента образования Москвы Александра Гаврилова, телеканал — это еще одна возможность для образовательных учреждений, педагогических коллективов и их руководителей познакомить общество со своими впечатляющими результатами. С помощью динамичного видеосюжета и интерактивных технологий удобно делиться своим опытом, затрагивать острые и вечные вопросы, обсуждать их в интерактивном режиме.

Вещание будет ежедневным, каждую пятницу на сайте появляется по четыре часа уникального контента. Сам формат вещания в интернете предполагает, что можно при создании программ не привязываться к определенным социальным группам, месту проживания, времени

выхода программ в эфир — у каждого типа зрителя будет немного свой «Московский образовательный».

«Мы рассчитываем, что канал охватит совершенно разные целевые аудитории. Все жители города увидят то, что им важно, интересно и полезно», — сообщил директор Московского центра технологической модернизации образования Александр Добряков на пресс-конференции, посвященной запуску телеканала.

Главный редактор нового телеканала «Московский образовательный» Галина Свечкопалова отметила, что программа передач широкая и разнообразная: это тематические авторские передачи, видеоклонки и комментарии медийных персон, мастер-классы, ток-шоу, образовательные и познавательные передачи и многое другое. Свои программы для телеканала сделают даже школьники: известно, что многие современные подростки в создании контента для Всемирной паутины разбираются лучше взрослых. Кроме того, любой юный человек хочет, чтобы его не только обучали и учили, но и слышали.

На пресс-конференции от лица всех школьников высказалась учащаяся школы № 2163 Зина Микита, принявшая участие

в телевизионном проекте «Внеклассный разговор». «Я пришла, высказала свою точку зрения, и меня услышали! Это очень важно для любого ребенка. Интернет-телеканал «Московский образовательный» станет мотивацией к учебе для каждого из нас», — сказала школьница.

«Для ребят выход со своими работами на такой серьезный эфир — это большой стимул учиться еще лучше и показать плоды своего труда для широкой аудитории», — прокомментировал Александр Гаврилов.

Стоит ожидать успеха телеканала «Московский образовательный», ведь в столичной школе сейчас происходит столько интересного и увлекательного,

что из этого и правда может получиться умное и обогащающее зрителя шоу.

*Текст: Ирина Толстикова*





## Школа № 444: традиции математического образования и новые возможности

Порядка 250 семей будущих первоклассников в 2014 году выбрали школу № 444, сделав ее одним из самых востребованных бюджетных образовательных учреждений Восточного округа столицы. Мест за партами было всего 50, так что удача улыбнулась только одной пятой желающих. Эти пять десятков ребятшек можно поздравить: учиться будет нелегко, зато интересно и перспективно. Выпускники школы № 444 — это сообщество успешных, умных людей. Павел Александрович Северинец, директор школы, заметил, что, вероятно, нет ни одного федерального ведомства, где бы они не работали. Среди самых ярких имен — заместитель председателя правительства Российской Федерации, экономист Аркадий Дворкович и президент Олимпийского комитета России, член Высшего совета партии «Единая Россия» Александр Жуков. Немало выпускников этой школы трудится в правительстве Москвы, в самых разных государственных учреждениях и инстанциях. В высшем менеджменте российских филиалов компаний Microsoft и Sisco также есть сотрудники, получившие среднее образование в школе № 444. Многие ее воспитанники после получения высшего образования предпочитают вернуться в родную школу преподавать. На регулярных встречах выпускников «Трех четверок» ученики прошлых лет, ставшие серьезными руководителями, говорят о том, что стараются брать на работу молодых специалистов из родных стен, поскольку знают: отсюда выходят люди интеллектуально развитые, не испытывающие страха перед творческими задачами и необходимостью напряженно размышлять. В прошлом году





из 80 выпускников 25 человек поступили в МГТУ им. Баумана, семь — в МГУ им. Ломоносова, семь — в Высшую школу экономики, несколько человек выбрали МФТИ, МИФИ, МАИ, МАДИ, МАРХИ. Многие ребята становятся студентами Академии ФСБ, в основном по криптографическому направлению.

Школа была создана в 1954 году как мужская. В конце 1950-х годов в СССР начался процесс организации специальных математических школ. У истоков движения стоял известный академик, математик-педагог Семен Исаакович Шварцбурд. По его программам в новых математических школах строилось все обучение, и именно «Три четверки» стали одной из первых математических спецшкол Москвы. Академик Шварцбурд с помощниками много работал с учениками школы лично. Несмотря на сложность программ, классы в школе

собирались огромные — по 40–45 человек. Востребованность такого образования была колоссальная — школа работала в две смены. В 1964 году появилась идея слияния образования и производства. Школа № 444, опираясь на этот тренд, приступила к обучению будущих программистов-алгоритмистов в то время, когда о существовании информатики, кибернетики и программирования мало кто знал. Для размещения аппаратуры — а первые советские ЭВМ были гигантскими — в здании школы на Первомайской приспособили целый кабинет. Вскоре школа стала углубленно обучать не только математике, но и физике с информатикой.

Год назад в школе было 777 учеников, сейчас — около 2000. В июле 2014 года в состав «Трех четверок» вошло дошкольное отделение — восемь бывших детских садов, включая детский сад № 2080,

заметный на карте столицы благодаря внедрению великолепных наработок по созданию образовательной среды в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. В прошлом году часть занятий школьников стала проходить в здании бывшего математического колледжа НИЯУ МИФИ. Теперь, после завершения реорганизации, школа состоит из двух школьных зданий и семи дошкольных.

Благодаря объединению удалось консолидировать финансовые, материальные и интеллектуальные ресурсы школ и бывших детских садов. Согласно новым федеральным стандартам, образовательный компонент должен присутствовать в жизни ребенка с трех лет, и школа № 444 совместно с изобретательными, увлеченными педагогами дошкольного отделения, намерена с раннего детства развивать логические способности малышей, понимание знака, цифры, символа. Уже намечаются контуры будущего дошкольного математического центра. Павел Александрович Северинец убежден, что ребит, совершенно неспособных к математике, нет, — важно учить и развивать всех, и здесь он полностью разделяет позицию руководителя Департамента образования Москвы Исаака Иосифовича Калины. Даже если математические способности ребенка крайне малы, и он не сможет в будущем работать инженером, программистом, математиком или экономистом, в новом образовательном комплексе каждый сможет найти себя.

В рейтинге лучших школ Москвы есть такой показатель, как количество направлений, по которым ребята из среднего образовательного учреждения участвуют в олимпиадах и побеждают.



В школе № 444 учатся призеры и победители последних лет по всем дисциплинам. Сейчас школа занимает в рейтинге 37-е место. Яркие успехи учащихся этого года — приз заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, призеры и победители по литературе, экономике, физике и информатике; на Московской олимпиаде завоеваны призы и победы по математике, физике, информатике и даже изобразительному искусству. В прошлом году талантливые и трудолюбивые ученики школы стали победителями и призерами заключительных этапов олимпиад по экологии, географии, праву и астрономии. Школа не пропускает межпредметные и социальные олимпиады, завоеваны призовые места и победа в олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы», можно гордиться семью призерами в олимпиаде по сочинению «Не прервется связь поколений». В жестких условиях, когда основное внимание в школе уделяется техническим предметам, ищутся и находятся методики и мотивация развить ребят в гуманитарных направлениях: языках, литературе, истории. Школа по праву считает достижением результаты выпускных экзаменов. На момент сдачи номера в печать известно об одном стобалльнике школы по математике и двух стобалльниках по русскому языку. Основная масса выпускников с физико-математическим профилем сдает ЕГЭ по математике на 90 баллов.

На старшей ступени профильных классов в «Трех четверках» до девяти часов математики в каждом классе, четыре часа информатики и четыре-пять часов физики в зависимости от учебного плана. Предпрофильное обучение начинается с восьмого класса. Дети учатся по автор-

ским программам, прошедшим апробацию и утвержденным в министерстве образования РСФСР еще в конце 80–90-х годах прошлого века. Учебные пособия также специальные, повышенной сложности, их авторы — Семен Шварцбурда и Наума Виленкин, воспитавшие не одно поколение отечественных математиков и технарей. Старшие классы делятся на группы в зависимости от уровня владения профильными предметами. Есть группа продвинутых, в ней ребята занимаются не столько учебной программой, сколько более сложными задачами. Но есть и группы, где ставится цель качественно подготовить детей к успешной сдаче ЕГЭ. К занятиям привлекаются, в том числе, преподаватели высшей школы, они читают лекции, проводят спецсеминары, организуют практику для профильных групп.

Школа долгое время сотрудничает с МГТУ им. Баумана и ориентируется именно на этот вуз. С преподавателями МГТУ и по их программам работает инженерный класс школы № 444. Кроме того, школа входит в проект «Распределенный лицей Высшей школы экономики», по программам этого лицея учится два класса: социально-экономический и математико-информационный. Медицинский же класс школы работает в тесном взаимодействии с Первым медицинским университетом им. И. М. Сеченова. В числе партнеров школы — физический факультет МГУ им. Ломоносова, физический факультет РУДН и МПГУ.

Научить ребят нестандартно мыслить и самостоятельно находить решения задач могут только особенные педагоги. Коллектив школы № 444 стабильный, учителя покидают школу очень редко. Его костяк — выпускники школы,







особенно это касается кафедры математики. Большинство из них окончили мехмат МГУ, прошли переподготовку как педагоги и продолжили работу в школе. То же касается учителей информатики, в основном у них базовое техническое образование, а педагогическое — второе. Школа расширяется, появляются новые классы, приходят новые педагоги. Руководство школы не боится принимать на работу молодежь с горящими глазами, и это дает результат. Много перспективных молодых специалистов сегодня набирают опыт в школе в качестве учителей истории, биологии, географии. Активно и системно выстраивается взаимодействие средней школы с начальной ступенью и дошкольным отделением. Наконец, школа считает своим достижением и то, что здесь работает победитель московского этапа конкурса «Учитель года — 2015» Алексей Яковлевич Рубин, который преподает у начальных классов, а также английский язык. Сейчас он готовится к всероссийскому турниру, и школа верит в его победу. Также в «Трех четверках» сильный физкультурный блок. Настолько сильный, что отнюдь не математика с физикой считаются в этой школе главными предметами — нет, детям говорится о важности именно физкультуры. В школе проходит множество соревнований, дети имеют широкий выбор спортивных секций, и спортзал не пустует никогда.

После уроков ребята редко покидают школу. Кто-то отправляется в кружок юных журналистов заниматься школьной газетой. Кого-то интересует секция шахмат. Есть в школе и английский клуб, где дети ставят театральные постановки на

английском языке. Уникальное для столицы явление — «Солнечная лаборатория», там ученики школы под руководством увлеченных наставников экспериментируют на стыке биологии, физики и химии, занимаются проектами и научными работками, такими, например, как съедобные краски, автомобили на солнечных батареях, анимированные таблички для зоопарков, и так далее. Результат — успешные выступления и победы на научных юношеских турнирах («Архимед», «Занимательные науки»), а главное — дети просто влюбляются в естественные дисциплины.

Немало ресурсов и энтузиазма школа вкладывает в занятия по робототехнике, уже есть призеры всероссийского турнира. Нововведение этого года — 3D-моделирование. Действует литературный кружок, что доказывает: физика гармонично «уживается» с лирикой. На базе школы работает лучший в Восточном округе детский хор, блистающий на всех школьных праздниках. В планах — открытие новых и новых направлений дополнительного образования.

В этом году «Три четверки» вошли в московский городской проект «Школа новых технологий», став одной из 200 высокотехнологичных средних общеобразовательных организаций столицы. В рамках профилизации школа сотрудничает с крупными коммерческими технологическими и даже медицинскими компаниями: IC, Sisco, Microsoft, «Яндекс», Invitro. В планах развитие сотрудничества с IBM. Направления совместной работы разные: это и практика, и дополнительное обучение педагогов, а с поддержкой IBM ученики школы, вероятно, будут самостоятельно писать



программы мобильных приложений. Из стен школы дети выходят и теоретиками, и практиками.

Так как многие родители учеников — бывшие выпускники школы, они особенно трепетно интересуются всем, что происходит в «Трех четверках». Управляющий совет школы очень активен: помогает выстраивать внешние связи, подтягивать дополнительные ресурсы. Родители знают, что директор открыт для общения 24 часа в сутки. Разумеется, школа регулярно проводит родительские собрания, где пап, мам, бабушек и дедушек слушают и слышат.

За всеми успехами школы № 444 стоит системная и творческая работа профессионалов, искренне любящих детей. Благодаря нововведениям в московском образовании «Три четверки» из маленькой школы становятся сильным, заметным, ярким образовательным комплексом с дошкольной и средней ступенями. Руководство рассматривает возможность разви-

тия прикладного бакалавриата и среднего специального образования на базе школы. Есть мысли о слиянии с еще одним соседним учреждением образования. Развивая многопрофильность, школа № 444 никогда не откажется от математической специализации. Математика — это язык, и на нем каждому современному человеку следует уметь разговаривать. В какой области — это не так важно. Математические методы на сегодняшний день активно используются и в филологии, и в медицине, и в юриспруденции, и в истории. Математика, физика и информатика останутся брендом «Трех четверок», как и легендарный номер. Как сказал отец русской науки Михаил Васильевич Ломоносов, «математикой уже потому стоит заниматься, что она ум в порядок приводит». Ум в порядке — это лучший подарок от школы своему ученику, чем бы он ни решил заниматься в будущем.

*Текст: Ирина Толстикова*



## Дошкольное отделение школы № 444: открытое образовательное пространство не на словах

*Выдающийся педагог-новатор Василий Сухомлинский считал, что дети «должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества». Именно так живут ребята дошкольного отделения школы № 444. О том, как превратить бывший детский сад в место, где и взрослому захочется хоть на денек побыть малышом, корреспондентам журнала «Образование в комплексе» рассказала руководитель дошкольного отделения Галина Сергеевна Лукьянова.*

— Галина Сергеевна, расскажите, пожалуйста, об истории создания дошкольного отделения школы № 444.

— Сейчас наше дошкольное отделение — это семь зданий. В 2012 году завершилось объединение семи небольших детских садиков района в одно учреждение, а потом по моей инициативе мы стали частью школы № 444. В настоящее время у нас учится 800 дошкольников.

— Какие новые возможности и перспективы появились у вас после объединения со школой?

— Я глубоко убеждена, что все ступени образования должны представлять собой единую систему. То, что происходило у нас ранее, когда каждая ступень жила своей жизнью, школа ругала детский сад и вуз, вуз ругал школу,

а детский сад снимал с себя всякую ответственность за дальнейшую учебу ребенка, должно было рано или поздно прекратиться. Я уверена: школам стоит объединяться и с колледжами, и с вузами, чтобы высшая школа имела представление, какие дети туда попадут через 20 лет. Как руководитель дошкольного отделения, я сейчас знаю, что передаю детей в конкретную школу, и это возлагает на меня дополнительную ответственность. Запросы этой школы мы сейчас знаем от и до. Единая программа, логичная и систематизированная, снимает вопрос специальной подготовки ребенка к первому классу. Если дети хорошо усваивают нашу программу, то они вполне готовы стать первоклассниками. Другая важная задача, решенная с помощью объединения со школой № 444, — повышение





**Галина Лукьянова**

*руководитель  
дошкольного отделения  
школы № 444*

уровня образования воспитателей. У этой школы высокий рейтинг, родители и дети всегда стремились туда попасть, но и требования к учащимся предъявляются высокие. Мы на дошкольном уровне будем работать с ребятами так, чтобы они были готовы к учебе на повышенном уровне сложности. По стандарту, вступающему в силу 1 января 2016 года, с детьми имеют право работать только педагоги с образованием, высшим профильным. Совместно с МГПУ на базе нашего дошкольного отделения педагоги будут получать первое или второе профильное педагогическое образование. В скором времени у нас не будет помощников воспитателей — только воспитатели, то есть квалифицированные специалисты-педагоги, по три человека на каждую группу. Таким образом, не сокращая штата, мы повышаем его качество.

— В чем ключевое отличие Вашего дошкольного отделения от прочих?

— Наша цель — помочь ребенку вырасти свободным человеком. Помимо образовательных программ, нам в этом помогают открытые образовательные пространства, и это не слова, а реальность. Практически все помещения отданы ребятам, за исключением подвалов и чердаков, где дети не могут находиться по санитарным нормам. Наши воспитанники свободно путешествуют по зданию, играют там, где им нравится. Даже лестничные



пролеты организованы так, чтобы дети занимались там своими делами, например, рисовали на специальном столике кофейными зернами. Мы пожертвовали помещением отдыха руководителя для нашей коллекции кукол, а также разместили там ящик с карнавальными костюмами, чтобы любой желающий мог принарядиться, когда ему захочется. Есть у нас и специальная световая комната, разработка нашего педагога-психолога, кандидата психологических наук. В этом помещении на ребят специальным образом воздействуют цветом, что оказывает влияние на их познавательные способности и эмоциональное состояние. В отдельном помещении дети смотрят кино и мультфильмы, сидя на подушках. Есть и комната, где все организовано для усвоения практических навыков. Там

дети учатся сервировке стола, изучают этикетки и железнодорожные билеты, узнают, как стирать разные ткани, и так далее. У нас практически все учебные материалы лежат в открытом доступе, и ничего пока не пропало — доверие оказалось лучшей политикой. Самое главное — нам удалось комфортно разместить 170 ребят в здании, предназначенном по проекту на 90 мест. Прежде всего, мы оптимизировали спальни. Вместо помещения с кроватками, где дети находятся часа два в день, мы сделали пробковые подиумы. Там ребятки не только уютно спят на матрасах или легких, штабелируемых кроватках, но и играют или рисуют. Поскольку пробка сохраняет тепло, дети любят лежать на этих подиумах в прохладное время года. Многие родители были уверены, что их



дети не станут спать «на полу». Но оказалось, что ребятам это очень нравится, они даже соревнуются, кто быстрее доест обед, чтобы занять место на более «престижном» у них верхнем ярусе. Благодаря только этой перемене спальни у нас не только увеличилось пространство, но и неожиданно дети стали реже болеть. Скученность снизилась, соответственно, и инфекция распространяется не так широко и быстро. Мы стремимся к тому, чтобы все объекты были максимально подвижными и мобильными — кровати, столы, стулья и так далее. Чем более гибкая среда окружает ребенка, тем он сам свободнее, тем больше у него создается впечатление «второго дома».

— Уделяете ли вы особое внимание математическому развитию детей в связи с тем, что школа, куда многие из них пойдут в первый класс, имеет соответствующую специализацию?

— Да, конечно, у нас со школой единая программа, мы ее развиваем и дора-

батываем совместно с Высшей школой экономики, а там очень серьезно занимаются вопросами развития именно дошкольной ступени. Я глубоко благодарна Льву Львовичу Любимову, профессору «Вышки», за то, что он последовательно доказывает: многие проблемы старшего школьника и студента — результат недоработки дошкольной ступени. Кроме того, наши здания хорошо оснащены технически для развития логического аппарата ребенка: это и специальное «лего», и интерактивные доски, и развивающие игры.

— А ведь еще у вас есть бассейн, чем может похвастаться не каждое дошкольное отделение...

— В этом бассейне, надо сказать, занимаются не только наши ребята, но и дети из соседних домов. Поскольку бассейн находится в здании дошкольного отделения, мы должны были добиться практически полного отсутствия запаха хлорки. И это удалось благодаря сложной

системе фильтрации с помощью «серебряного песка» и специальных инфракрасных обеззараживающих ламп.

— Расскажите о ваших планах на будущее. Как изменится ваше дошкольное отделение в ближайшее время?

— Планов у нас множество. Мы хотим, чтобы все наши здания стали свободным образовательным пространством, чтобы все педагоги понимали эту концепцию и шли в намеченном нами направлении. Кроме того, мы в настоящее время работаем с инвесторами, желающими отдавать свои обязательства городу, вкладывая средства в дошкольное образование. Московские власти уже дали на это добро, один инвестор найден, и, я думаю, это только начало.

— Галина Сергеевна, вы педагог с двадцатипятилетним стажем. Что бы вы могли пожелать нашему дошкольному образованию, в каком направлении двигаться?

— Я думаю, главное — ценить и развивать то, чем мы обладаем. Мы много обмениваемся опытом с дошкольными педагогами из Германии, и они могут только мечтать о том, что есть у нас. За рубежом педагог буквально все делает своими руками, вплоть до учебных пособий. Мы же, не умея ценить то, что нам дается бесплатно, постоянно хотим еще, еще и еще ресурсов. Кроме того, мы зачастую склонны навязывать детям свое представление о том, что им нужно, а наши зарубежные коллеги гораздо больше уделяют внимания диалогу с ребенком. Тем не менее, я по-прежнему считаю нашу систему образования сильнейшей. Нам не хватало единства, системного подхода, когда одна ступень образования логично продолжается другой. Инновации позволяют устранить этот недостаток.

Текст: Ирина Толстикова





## Алексей Рубин: Умение педагога сказать „я ошибался“ дорогого стоит

*Герою этого интервью всего 28 лет. Совсем недавно он стал победителем Московского городского конкурса профессионального мастерства и общественного признания «Педагог года Москвы — 2015». Алексей Яковлевич Рубин начал работать в школе № 444 учителем английского языка в 2008, году еще будучи студентом пятого курса педагогического института. Сегодня лучший педагог столицы занимает должность учителя и классного руководителя одного из начальных классов, что, согласитесь, уже само по себе необычно и интересно, ведь школьные учителя, в большинстве своем, женщины. Во время беседы мы расспросили Алексея Яковлевича о том, что привело его в профессию, о специфике его работы.*

— Расскажите, пожалуйста, где вы учились? Как оказались в школе № 444?

— В 2003 году я окончил одиннадцать классов московской школы № 361 и поступил в педагогический колледж № 8 «Измайлово». С 2006 года продолжил учебу в Московском городском педагогическом университете, став студентом сразу третьего курса. В 2009 году получил диплом по специальности «педагогика и методика начального образования» с дополнительной специализацией «иностраный язык». За год до этого мне, как и любому студенту, необходимо было проходить практику. Я позвонил в несколько образовательных учреждений нашего района, но мне перезвонили только из школы № 444. Встреча с тогдашним директором Инной Ивановной Крючковой меня удивила.

Если обычно в других школах предлагали пройти тесты, дать несколько открытых уроков, то Инна Ивановна ограничилась небольшим собеседованием. В конце него она сказала: «Вы себе даже не представляете, как Вас будут любить дети! Вы приняты». С тех пор я работаю в этой школе и вспоминаю своего первого директора с чувством огромного уважения и благодарности.

— Почему вы выбрали профессию педагога? Как вы пришли к работе с младшими школьниками?

— Учителей в моей семье не было, мама и папа работали инженерами. Ранние школьные годы не вызывают особенно приятных воспоминаний. Помню, классный руководитель изо всех сил



старалась дать нам знания, проходила с нами программу с опережением, но весь класс чувствовал, что она нас не любит, мы ее боялись. Я был на год младше моих одноклассников, и учительница не упускала случая сказать маме, что меня слишком рано привели в школу, что я «не тину», что было неправдой. Это накладывало дополнительный негативный отпечаток, тем более что моя мама — человек авторитарных взглядов.

Когда я окончил одиннадцатый класс, мне было 15 лет. За год до этого никаких твердых убеждений по поводу выбора будущей профессии у меня еще не сложилось. Большинство одноклассников выбирали технические вузы, но в семье было уже два инженера, и эта идея показалась неудачной. По рекомендации школьной подруги я поступил на подготовительные курсы находящегося рядом с домом педагогического колледжа. Там мне сразу понравились преподаватели, их серьезные и эффективные методы пере-

дачи знаний и нацеленность на результат. Именно в колледже стало формироваться мое профессиональное мировоззрение, там я впервые ощутил желание стать педагогом, осознанно выбрал единственную на тот момент «двойную» специализацию учителя начальных классов и английского. С младших курсов мы проходили один вид практики за другим с детьми разных возрастов. Уже тогда, несмотря на отсутствие опыта, неуверенность и волнение перед каждым уроком, я не жалел о выборе специализации и не пытался ее поменять. Сегодня, воспитывая двоих собственных детей, я абсолютно убежден в правильности своего выбора. В данный момент, когда мой первый ребенок приближается к младшему школьному возрасту, мне становится намного интереснее с ними общаться.

В начале моей работы в школе № 444 я вел только английский язык, но никогда не возражал и даже приветствовал, если меня ставили на замены в начальные классы. Во время уроков с младшими

учащимися мое желание стать классным руководителем в «началке» все более укрепилось. Много лет у нас было лишь два параллельных начальных класса. Но в 2012 году, в связи с повышенным интересом родителей к нашему учреждению и введением записи через портал госуслуг, школа впервые набрала три первых класса. Один из них мне предложили возглавить, и я с удовольствием согласился.

**— Увидеть на этой должности мужчину — редкость. Влияет ли пол на вашу работу? В чем вам легче, в чем тяжелее, чем женщинам?**

— Когда наш директор на общем собрании представлял родителям учителей трех новых первых классов, в том числе меня, я ужасно нервничал и волновался. Родители видели перед собой двух заслуженных педагогов и двадцатичетырехлетнего начинающего — без опыта, без репутации, да еще и мужчину. Директору даже пришлось предвосхитить реакцию родителей словами: «Алексей Яковлевич не первый год работает у нас в школе, у него есть жена и ребенок, он хорошо зарекомендовал себя как учитель-предметник».

Полагаю, принципиальная разница в моем подходе к преподаванию заключается в том, что я предоставляю учащимся больше самостоятельности, отношусь к ним как к партнерам. А учителя-женщины, будучи по природе своей матерями, на мой взгляд, стараются иногда излишне опекать детей, делать что-то за них. На уроках я почти не употребляю в речи частицу «не», не говорю «не делай это», то есть не читаю нравоучения, а объясняю, почему те или иные действия нежелательны, и к каким последствиям они могут привести. Изгоев в моем классе нет, но и особенно выделяемые «любимчики», как это часто бывает у педагогов-женщин, тоже отсутствуют. Я искренне ценю и уважаю всех учеников и их родителей за то, что поверили в меня, за то, что пришли и остались. К счастью, сейчас вопросы, касающиеся моего пола, в нашей школе ни у кого не появляются.

**— Какие еще особенности своей работы вы могли бы назвать?**

— Я стараюсь, чтобы на каждом моем уроке дети совершали «открытие», ведь знания, получаемые в процессе деятельности, намного прочнее полученных репродуктивно. У меня очень высокий темп ведения уроков, при этом никто



**Алексей Рубин**

*учитель начальных классов школы № 444, победитель конкурса «Учитель года — 2015»*

не вскакивает во время звонка, хотя я этому никогда не учил — мне даже не придется говорить распространенную школьную фразу «звонок для учителя». Каждый день я прихожу в класс с улыбкой, и дети с улыбкой дружно приветствуют меня и друг друга. Конечно, ребятам приходится воспитывать, но я стараюсь не давить на них, не стыжу и не обижаю, говорю им: «Мне не нравится делать вам замечания, думаю, это не доставляет удовольствия никому из нас. Хотелось бы, чтобы вы понимали меня с полувзгляда». Взамен я получаю хорошую дисциплину и, самое главное, атмосферу доверия, взаимопомощи и взаимовыручки.

Я не стесняюсь признаться ребятам, что был в чем-то неправ. Ведь дети не просто слушают нас, а смотрят внутрь нас. Если делаешь что-то, противореча себе, то дети перестают верить. Они убеждены, что взрослые, особенно учителя, знают ответы на все вопросы, а это не так. Умение педагога сказать «я ошибался» дорогого стоит.

Я веду группу в социальной сети. Сообщество, разумеется, закрытое в целях соблюдения законодательства о защите личных данных несовершеннолетних. Группу я создал еще за три месяца до начала моей работы в должности учителя начальных классов, и ознакомил с ней родителей. Первая реакция была неоднозначной, ведь противников у соцсетей немало, и они по-своему правы. Сегодня в группе огромное количество дополнительных учебных материалов. Подчеркну, что я никогда не выкладываю какой-либо информации, без которой ребенок не сможет сделать домашнее задание! Но если у ребят или их родителей возникнут вопросы, то на нашей

странице они обязательно найдут ответы на них. Кроме того, мы вместе решаем множество повседневных задач, связанных с внеклассной, досуговой деятельностью и даже бытом, как, например, централизованная закупка формы и школьных принадлежностей — решением родителей в моем классе они у всех одинаковые и качественные. В группе я публикую всевозможные объявления о жизни класса. Имеется раздел «Мы ими гордимся». В нем размещена информация о детских победах, причем не только о школьных, но и о творческих или спортивных, завоеванных вне стен нашего учреждения. Бывает, что у некоторых ребят не все идеально получается на уроках, зато есть отличные успехи в вольной борьбе или в игре на музыкальных инструментах. Новости о таких достижениях обязательно попадают в группу, ведь детям необычайно приятно получать поздравления и поддержку от одноклассников.

Постепенно в группу вошли все родители и сами стали наполнять материалами наш фотоальбом и видеархив. Выросла и держится на высоком уровне ежедневная посещаемость. Стали добавляться друзья и знакомые родителей моих воспитанников, желающие в будущем привести детей ко мне учиться. Обмен информацией происходит непрерывно, а с помощью смартфона я всегда нахожусь на связи, постоянно в курсе разных аспектов жизни моего класса.

— В российском обществе много говорят о негативном влиянии женского подхода к воспитанию, и особенно на мальчиков. Согласны ли вы хотя бы частично с тем, что такое тотальное

преобладание женщин в системе образования плохо влияет на детей, и если да, то в чем, по вашему мнению, здесь могут быть проблемы?

— Сложный вопрос, но постараюсь ответить. Исторические источники и русская литература прошлых веков говорят о том, что раньше учителей-мужчин было значительно больше. А вот в период Первой Мировой вдруг возник дефицит мужчин, и тогда тысячи вдохновленных молодых девушек потянулись сеять «светлое и доброе» в школы по всей стране. Именно тогда мужчины в школах стали редкостью, и педагогика начала приобретать женское лицо.

К сожалению, в наши дни происходит огромное количество разводов, многие дети воспитываются мамами и бабушками. Наличие «второй мамы» в виде школьной учительницы может превратиться в гиперопеку, а она не всегда полезна и порою опасна для формирующейся психики маленького человека. Полагаю, что образовательных учреждениях не должно быть матриархата, а детям всех возрастов необходимо получать воспитание и от женщин, и от мужчин, видеть в качестве примера и мужское, и женское поведение. Уверен, что вся система образования страны остро нуждается в педагогах-мужчинах. И наша школа № 444 — не исключение. Признаюсь, я испытываю беспокойство о том, что в будущем, в средних и старших классах у моих воспитанников почти не будет учителей-мужчин.

— В текущем году вы названы лучшим учителем столицы. Какие ваши результаты и профессиональные качества позволили вам прийти к победе?

— Об участии в конкурсе я задумался еще в прошлом году. Тогда я даже не представлял, что московский этап «Учителя года» — часть общероссийских соревнований. Мне было любопытно узнать, что это за мероприятие, и никакие мысли о борьбе за призовое место меня не посещали. Вы не поверите, но я даже не думал, что во время подготовки и участия в конкурсе мне настолько пригодятся материалы, собранные в моей группе в соцсети. Они помогли мне подготовить творческое эссе и видеоролик-презентацию, необходимые для первого тура. К моему удивлению, я прошел и второй этап — видеозапись учебного занятия. Кстати, сейчас я осознаю, что уровень представленного мной тогда видеурока, мягко говоря, не очень-то годится для всероссийского тура состязаний. Зато теперь я понимаю, что само участие в конкурсе — мощнейший способ повышения квалификации.

После второго этапа мне позвонили организаторы и совсем уж неожиданно сообщили о том, что я вошел в число 15 финалистов, и пригласили в подмосковный образовательный центр «Поведники» для участия в заключительном туре. Честно говоря, я не обрадовался: это был не самый лучший момент для отрыва от образовательного процесса. К тому же мы с супругой в это самое время ожидали рождения второго ребенка. Излишняя нервозность мне была совершенно не нужна, и я попросил снять меня с финального тура. Выгрывать победу — не в моем характере. Тут организаторы задели мои чувства, сказав, что я не получу грамоту финалиста, если не прибуду на заключительный этап, убедили, что шаг до финала отступать глупо, и я сел за подготовку.





Отмечу, условия проживания в «Поведниках» и организация конкурса были просто потрясающими. Как выяснилось, основная часть заданий требовала от участников способности к экспромту, к мгновенным решениям. Возможно, отсутствие стремления непременно выиграть и умение импровизировать в критической ситуации помогли мне победить. Судьи же после соревнований сказали, что отметили меня за искренность.

— Согласны ли Вы с тем, что именно в начальных классах закладывается отношение ребенка к учебе, школе, своим способностям? Может ли ребенок на позитивном «заряде» отличной начальной школы хорошо успевать в средней и старшей, или же все-таки полноценно учат учиться и преодолевать трудности познания на следующих ступенях образования?

— В младшей школе формируется важнейшее по своей сути эмоциональное отношение ребенка к учебе. Не хвалюсь, но мне приятно, что родители моего

класса говорят, что их дети идут в школу с удовольствием. Для меня это ценный результат, означающий, что приспособление моих воспитанников к средней школе пройдет мягче и успешнее. Но в дальнейшем без мудрых учителей, без системных занятий самих учащихся «заряда» может не хватить.

— В чем для Вас заключаются позитивные стороны работы в большой школе, в образовательном комплексе?

— Появление в составе школы № 444 дошкольного отделения мне представляется позитивным шагом. Мы, учителя начальных классов, можем раньше познакомиться с детьми, что пригодит к нам учиться, вместе с педагогами-дошкольниками поработать над их адаптацией перед первым классом, дать рекомендации коллегам. Надеюсь, недавнее объединение учреждений образования в комплексы уже в ближайшем будущем даст положительные результаты по всей столице.

Текст: Егор Гагарицкий

## Курчатовская школа: слияние для умножения образовательного потенциала

В период перемен не всякий рискнет быть первой ласточкой, гораздо разумнее и проще пройти по вытоптанной дорожке, а то и по уже заасфальтированной, если выражаться образно. ГБОУ «Курчатовская школа» выбрала трудный путь, став одним из первых образовательных комплексов Москвы. Начальный этап объединения состоялся в 2012 году, когда пришел приказ о слиянии пяти школ, находящихся неподалеку друг от друга

в районе Щукино. Три школы из пяти были общеобразовательные, одна — для детей с девиантным поведением, и еще одна — для ребят с расстройствами аутистического спектра. Директор Ирина Валентиновна Сивцова, взявшаяся за руководство объединенным учреждением, подчеркивает, что это было именно слияние, а не поглощение одной школой других, поскольку юридически все остались равны. Новая школа получила





номер 2077, став крупнейшей образовательной организацией своего района. В 2013 году к ней присоединились десять детских садов, и из них сформировалось дошкольное отделение. Затем, с небольшой передышкой — еще одна реорганизация; в состав школы вошли интернат и детский сад для глухих и слабослышащих детей, что расширило территориальный охват образовательного комплекса: к Щукино добавились районы Строгино и Хорошево-Мневники. Кроме того, в комплекс вошла одна из сильнейших физико-математических школ столицы.

Сегодня Курчатовская школа — это пять общеобразовательных школ, одиннадцать дошкольных учреждений, школа-интернат для глухих и слабослышащих детей, школа для детей с расстройством аутистического спектра, собственный Дворец творчества и недавно открывшаяся лаборатория конвергентного

образования. Во время последней реорганизации было принято решение уйти от нумерации и оставить одно название, что тоже было ново и даже смело. Так образовательный комплекс № 2077 стал Курчатовской школой. Название было выбрано прежде всего потому, что многие здания находятся недалеко от Курчатовской площади. В районе много научных учреждений и достопримечательностей, связанных с именем выдающегося физика Игоря Васильевича Курчатова, включая знаменитый Курчатовский институт. Связь школы с именем Курчатова не только символическая, но и вполне практическая, поскольку директор НИЦ «Курчатовский институт» Михаил Валентинович Ковальчук — председатель Управляющего совета школы.

Курчатовский институт нельзя назвать патроном школы в полном смысле этого слова, учебное учреждение вполне

самостоятельно, однако поддержка есть, и существенная. Прежде всего, в школе преподают научные кадры из Курчатовского института, проводятся встречи, лекции и даже фестивали. В ближайшее время состоится Фестиваль науки, где школьники смогут показать взрослым, серьезным ученым, как они применяют научные теории на практике, и просто пообщаться, получив мощный заряд мотивации продолжать сложную, но такую интересную учебу.

В полной мере подготовиться к научной конференции старшим школьникам помогает лаборатория конвергентного образования, ей школа по праву гордится. Идея конвергенции, то есть сближения наук, точно передана французским философом и математиком Рене Декартом. Он однажды сказал: «Все науки настолько связаны между собой, что легче учить их все вместе, чем по отдельности». Увидеть конвергенцию наук в действии ребятам помогает работа над проектом и его защита, проходящая, кстати, также в лаборатории. Например, в этом году один проект был связан со здоровьем человека и влиянием на него антропогенных факторов. Школьник изучил, как бомбы, сброшенные на Хиросиму и Нагасаки, оказали роковое воздействие не только на здоровье японцев, но на их этику, психологию, историю страны. Во время работы над этим проектом ученик задействовал методы и данные из разных областей знания. В лаборатории старшие ребята применяют химико-биологическое и физическое оборудование, а недавно поступило и медицинское. Школьник, занимающийся по программе своим индивидуальным проектом, может использовать лабораторное оборудование целый год. В лаборатории проводятся опыты, которые нельзя

воспроизвести в обычном классе ввиду их сложности. Наконец, здесь проходят физические и химические практикумы, когда старшеклассники занимаются в лаборатории полдня и, не покидая здания, обрабатывают на компьютерах результаты своих исследований. Это именно то, что их ожидает в профильных вузах.

В школах и дошкольных отделениях, ставших новым образовательным комплексом, ничего не было «сломано» ради нововведений. Бережно сохранены сильные традиции физико-математического образования, в том числе благодаря сотрудничеству с НИЦ «Курчатowski институт». Маститые, увлеченные педагоги работают так же, как и до объединения, но теперь они могут распространить свой опыт на другие подразделения, усиливая потенциал всего педагогического сообщества образовательного комплекса. «Сообщество — это одно из главных понятий для нас, — подчеркивает директор Ирина Валентиновна Сивцова. — Каждое из подразделений привнесло в нашу новую, объединенную школу, нечто уникальное и ценное».

Большая работа была проделана со школой для детей с девиантным поведением, то есть для ребят, по тем или иным причинам с трудом вписывающихся в общество, для тех, кто склонен к противоправным действиям и агрессивному поведению. Руководство Курчатовской школы приняло решение включить таких детей в состав общеобразовательных школ, поскольку с педагогической точки зрения неправильно выделять их в отдельную группу, чтобы они с еще большей долей вероятности воспринимали свое поведение как приемлемое. В Курчатовской школе убеждены: нужно всячески избегать



того, чтобы ставить клеймо на ребенка, отказываться от работы с ним и отсылать в специальную «резервацию». Раньше в школу для детей с девиантным поведением отправляли трудных детей со всей Москвы. После объединения в комплекс практика приема педагогически запущенных школьников была прекращена, а ребята со сложным характером больше не врачаются в однородной среде. В результате поведение у большинства воспитанников из специальной школы стало приемлемым. Исключением была подгруппа детей, попавших в эту школу по ошибке, — им уже было нужно не только специальное педагогическое, но и медицинское сопровождение. Для таких тяжелых детей у Департамента образования остается специ-

альное учреждение. Расформирование школы для ребят с девиантным поведением вызвало общественный резонанс, сомнения по поводу правильности этой идеи звучали в прессе, но время показало, что максимально возможный отказ от детских «резерваций» — верный шаг, хотя решиться на него нелегко. Администрация школы очень благодарна родителям своих учеников за их порядочность, толерантность и здравый смысл, за то, что они доверились профессионализму педагогов и не стали забирать своих детей из школы по причине близости к своим чадам необычных детей. Опасения оказались напрасными. Более того, на следующий же год после создания Курчатовская школа вошла в рейтинг «Топ-400». А в 2014 году



этот образовательный комплекс занял уже 197-е место, перепрыгнув более чем через 150 позиций. В этом году в первые классы школы пойдет на 120 больше самых маленьких школьников, чем прошлым, что говорит о том, что школе доверяют.

Свой вклад в этот несомненный успех сделал каждый из 595 сотрудников Курчатовской школы: преподаватели, воспитатели дошкольного отделения, администрация и даже технический персонал. Слиние прошло мягко потому, что полностью сохранено все специальное педагогическое сопровождение для особых детей: дефектологи, сурдологи, специалисты по дефектам речи и так далее. Кроме того, в преподавательском составе школы есть сотрудники вузов, профессора и доктора наук. Также здесь работает немалое количество заслуженных учителей, почетных работников образования, многие учителя имеют высшую квалификационную категорию. Педагогическое сообщество школы настолько разнообразно по своим компетенциям, что фактически не нуждается в повышении квалификации, подобные курсы образовательный комплекс может организовывать для своих сотрудников самостоятельно. Так, социальная служба Курчатовской школы — это полноценный медико-психологический консилиум, правда, без права выдавать официальные заключения, зато вполне компетентный для того, чтобы предоставить квалифицированную рекомендацию.

В этом году все выпускники школы, за минимальным исключением, поступили в вузы, причем на профильные факультеты. В Курчатовской школе сейчас три сильнейших профиля: физико-математический, химико-биологический (медицинский), а также юридическая психология —

направление, реализующееся в школе при поддержке Московского психолого-педагогического университета. Выпускники школы покоряют Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, МГУ им. Ломоносова, Педагогический университет и многие другие солидные вузы, в том числе центральные, причем очень часто им удается пройти на бюджетное отделение. Однако в школе подчеркивают, что дорожат не только достижениями ребят, влияющими на позицию школы в рейтинге. Курчатовская школа не отбирает лучших и не избавляется от «плохих». Победители и призеры Всероссийских олимпиад школьников, а также московской олимпиады — это очень ценно и почетно, но в школе гордятся и тем, что, например, многие школьники с нарушениями слуха активно принимают участие в олимпиадах для особых детей. В кабинете директора на почетном месте стоит кукла Бабы-Яги, сделанная умелыми слабослышащими ребятами. Не имея возможности познавать мир через звук, они смотрят во все глаза и часто умеют делать своими руками прекрасные вещи. В этом им помогают такие известные филантропы, как Зураб Церетели и Никас Сафронов, школьники-курчатовцы — частые гости их мастерских. И вообще, в Курчатовской школе научились дружно жить вместе очень разные дети, и еще неизвестно, кому это больше нужно — тем, у кого есть особые потребности, или детям группы «норма», поскольку последним очень важно уметь жить с теми, кто на них не похож. В этой школе ребята, иные по своим возможностям и ограничениям, на равных участвуют во всех мероприятиях и праздниках, в непредметных олимпиадах и акциях, таких как «Парки. Музеи.



Усадьбы» и «Не прервется связь поколений». А ведь поколениям стоит сохранять преемственность, прежде всего в самом главном: в доброте и сострадании.

После объединения район получил школу, отвечающую ожиданиям любого родителя. Каждая семья, живущая неподалеку, может решить вопрос образования для своего ребенка в Курчатовской школе. Для старшеклассников выделено отдельное здание, для младших и средних школьников создана своя комфортная среда. Образовательный комплекс — это возможность выбора и отсутствие необходимости менять школу, если у ребенка поменялись планы и интересы. Приоритетные задачи Курчатовской школы на ближайшее будущее — развивать и расширять профильное образование, делать его универсальным.

Сейчас стало очевидным: отдельно готовить медиков и отдельно математиков невозможно по причине той самой конвергенции дисциплин. В ведущих медицинских вузах появились такие специальности, как генетическая инженерия и биоинженерия, да и на уровне обывателя ясно, что сегодня ни один врач не обходится без технического оборудования. В скором времени образовательный комплекс будет предлагать углубленное обучение по универсальному профилю. Речь идет не о том, что ребенок окажется «нахватанным» немного обо всем, а о глубоких знаниях и способности действовать в межпредметной реальности. Разносторонне развитый, толерантный и гуманный молодой человек — вот кого Курчатовская школа за руку приведет в Москву XXI века.

*Текст: Ирина Толстикова*



## Преимственность дошкольного отделения и младших классов в Курчатовской школе

*Успех ребенка в младших классах школы напрямую зависит от качества знаний и умений, полученных в раннем детстве, от степени развития стремления к познанию мира и себя самого. Сегодня в столице уровень преимственности дошкольного образования и начальной школы значительно вырос во многом благодаря созданию образовательных комплексов, объединяющих разные ступени просвещения. Один из ярких примеров тому — система взаимодействия, сформированная в Курчатовской школе. О ней нам рассказали заместитель директора по начальному школьному образованию Александра Константиновна Кочергина и руководитель дошкольного подразделения Анна Геннадьевна Роцина.*



— Смысл работы дошкольного отделения — подготовить к школе или есть какие-то еще цели, более важные или же равнозначные?

*Анна Роцина:*

— Наша приоритетная задача — это создание для малышек комфортной, открытой, дружелюбной информационно-образовательной среды, такой, чтобы каждая минута их детства, проведенная в дошкольной группе, была бы по-настоящему счастливой. Разумеется, ничуть не менее важный момент — развитие из естественного детского любопытства мотивированного интереса к получению новых знаний и, как следствие, подготовка к первому

классу. Для этого у нас проводятся сюжетно-ролевые игры. Под руководством воспитателей ребята с удовольствием инсценируют разные моменты будущей школьной жизни, например, собирают в рюкзаки письменные принадлежности, учатся приветствовать учителя, соблюдать классную дисциплину и задавать вопросы, не перебивая друг друга, а поднимая руку. В результате подобных игровых занятий наши воспитанники переходят к учебной деятельности без страха и стресса.

— Как взаимодействуют педагоги дошкольного отделения и младших классов?



*Александра Кочергина:*

— Чтобы воплотить в жизнь линию развития ребенка от дошкольника до первоклассника, придавая этому процессу целостный и перспективный характер, мы проводим совместные педагогические советы, семинары, мастер-классы и открытые занятия. Учителя младших классов знакомятся и с воспитателями дошкольного отделения, и с малышами.

*Анна Рощина:*

— У нас есть психолого-педагогический консилиум, состоящий из опытных психологов и логопедов. Они тесно взаимодействуют с учителями школы, рассказывая о детях, их личностных особенностях и, что немаловажно, о семьях, где они воспитываются. Бесспорно, преподавателям первых классов намного легче работать, если они заранее знакомы с психологическим портретом ребенка, имеют представление о среде, где он растет.

**— Каковы признаки дошкольника, готового к школе? Каковы компетенции будущего первоклассника?**

*Александра Кочергина:*

— У детей должны быть сформированы способности к учебной деятельности — соответствующие возрасту активность, интеллектуальное развитие, эмоциональная отзывчивость. Выражаясь обыденным языком, поступление в первый класс и учеба в нем не должны восприниматься ребенком как наказание. В этом дошколятам должны помогать не только педагоги, но и обязательно родители. К своему первому сентябрю ребенок должен внутренне ощущать себя школьником: четко осознавать себя на ступень старше, понимать наступившую иную степень ответственности и самостоятельности.

*Анна Рощина:*

— Большое значение мы придаем развитию в детях понимания разницы в общении со сверстниками и со взрослыми. Во всех группах дошкольного отделения есть правила поведения для воспитателей, детей и родителей. Таким образом малыши осмысливают, что воспитатель, а в дальнейшем и школьный учитель, это не только их добрый друг и «вторая мама», но и наставник, чьи просьбы и требования они обязаны воспринимать и выполнять.



**Александра Кочергина**

*заместитель директора Курчатовской школы по начальному школьному образованию*



**Анна Рощина**

руководитель  
дошкольного  
подразделения  
Курчатовской школы

*Александра Кочергина:*

— Воспитанники дошкольного отделения не только регулярно посещают школу с экскурсиями, но и проходят «адаптационный курс первоклассника» — ходит на уроки, знакомится с преподавателями. В рамках дополнительного образования у нас имеется курс «дошколята», где занятия ведут учителя начальной школы.

— Могут ли родители выбрать учителя младших классов для своего ребенка из тех, кто есть в штате школы?

*Александра Кочергина:*

— Ежегодно мы проводим собрания и дни открытых дверей для родителей будущих первоклассников — знакомим их с программами обучения, представляем педагогов. Вся эта информация дублируется на сайте школы и на информационных стендах в каждом здании и во всех группах дошкольного отделения. Кроме того, в дошкольных отделениях проходят встречи, где родители знакомятся с будущими первыми учителями своих детей, имеют возможность задавать им любые вопросы. К моменту подачи заявления о приеме в школу мамы и папы уже знают, к какому учителю они хотели бы записать своего ребенка, а администрация, как правило, идет им навстречу.

— Распространенная ситуация начальной школы: часть детей уже хорошо читает и даже пишет, а часть не умеет вообще. Как сделать так, чтобы вырвавшиеся вперед не скучали, а отстающие не остались бы таковыми навсегда?

*Александра Кочергина:*

— В нашей школе-комплексе, существующей с 2012 года, подобные явления встречаются редко, а профессиональные педагоги с ними успешно справляются, применяя методы дифференцированного подхода и проблемного обучения. Работая в паре и в группе, дети учатся слышать друг друга, находить ошибки у одноклассников и вместе их исправлять. Если разрыв в подготовке и бывает, то к декабрю он полностью нивелируется.

— Серьезную роль в подготовке маленького школьника играет физическое воспитание. Как с этим вопросом обстоят дела в дошкольном отделении Курчатовской школы?



*Анна Рощина:*

— Помимо обязательных уроков физкультуры и подвижного досуга, в нашем отделении есть два бассейна, а в них функционирует три группы с разными видами занятий: спортивное плавание, общеразвивающее и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Работают и пользуются популярностью дополнительные кружки по гимнастике и танцам. Отмечу, что, став первоклассниками школы, ребята могут продолжить их посещение, перейдя на ступень выше.

— Как вы считаете, компьютеризация и гаджеты способствуют тому, чтобы дети быстрее учились писать и читать?

*Александра Кочергина:*

— В последнее десятилетие учителя начальных классов по всей стране

сталкиваются с проблемой весьма небольшого словарного запаса у первоклассников. Сразу же после создания школы-комплекса мы стали активно помогать коллегам из дошкольного отделения в разрешении этого вопроса. И по сей день мы уделяем огромное внимание развитию речи и словарного запаса у дошколят.

Полагаю, что одна из причин вышеназванной проблемы — это, как ни странно, чрезмерное увлечение родителей гаджетами и интернетом. А ведь давно известно, что дети берут пример и подражают своим самым близким взрослым. К сожалению, мамы и папы стали меньше говорить с детьми, реже читают им книги вслух.

*Анна Рощина:*

— После объединения в образовательный комплекс по рекомендации





и с помощью школьных коллег мы составили для родителей каждой дошкольной группы список литературы, необходимой для чтения вслух дома.

*Александра Кочергина:*

— Но нельзя отрицать и огромное позитивное влияние современной электроники на нашу жизнь — интерактивные доски помогают учителям всех ступеней школы, а уже в начальных классах дети пользуются разной компьютерной техникой во время обучения проектной деятельности.

**— Какие проблемы с детьми чаще всего возникают в начальной школе? Как Вы их решаете?**

*Александра Кочергина:*

— Мы стараемся работать на опережение, предотвращая появление сколь-нибудь серьезных проблем путем постоянного контакта с родителями. На регулярных собраниях предостерегаем их от возможных сложностей, неизбежно

возникающих в детстве почти каждого ребенка. Мы выносим на обсуждение такие темы, как, например, режим дня, правильное питание, самодисциплина, социализация. Если какая-либо из них становится интересна мамам и папам, то мы устраиваем встречи под названием «Субботний родительский клуб», где в формате диалога обсуждаем выбранный вопрос подробнее и глубже, зачастую с приглашением психологов и медиков.

Главная же проблема в работе с первыми классами — это возможное появление в коллективе ребенка с поведенческими отклонениями. Решаем мы их исключительно индивидуально. Никогда во время родительских собраний не обсуждается один ребенок в присутствии всех. Чтобы помочь сложному ребенку, мы действуем оперативно и комплексно, часто с помощью профессиональных психологов. Ведь здоровая атмосфера в классе — одна из основных составляющих успешной учебы.

*Текст: Егор Гавриленко*



## Медицинский класс Курчатовской школы: для умных и трудолюбивых

*Выбор специальности — одно из самых серьезных решений в жизни. Если молодой человек видит себя в будущем медиком или «естественником», то его ждет череда тяжелых испытаний, и чтобы справиться с ними, необходима помощь сильных педагогов и современные условия для обучения. История сотрудничества Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова с одной из школ, вошедших в образовательный комплекс «Курчатовская школа», насчитывает порядка 20 лет, а с 2012 года в новой «старой» школе появились медицинские или химико-биологические классы, созданные специально для того, чтобы готовить будущих врачей. О том, что может дать медицинский класс способному и добросовестному ребенку, нам рассказала Наталья Сергеевна Соловьева, учитель математики и информатики Курчатовской школы, руководитель службы довузовской подготовки.*



— **Наталья Сергеевна, что такое медицинский класс?**

— Медицинский, или химико-биологический, класс предназначен для углубленного изучения естественных наук, то есть химии и биологии. Именно эти предметы необходимы для поступления в медицинские университеты и колледжи. В рамках работы класса мы сотрудничаем с Первым Московским медицинским университетом им. И. М. Сеченова, и в целом наш медицинский класс нацелен на поступление выпускников именно в этот университет. У ребят здесь по пять часов химии и биологии в неделю, предметы изучаются углубленно, и учащимся

это нравится, потому что к нам приходят подготовленные и сильно мотивированные школьники.

— **С какого возраста ребята могут поступать в химико-биологический класс?**

— Профильность в нашей школе начинается с десятого класса. Но уже в девятом мы выделяем предпрофильные предметы. Есть такая дисциплина, как «курс по выбору». Кто-то изучает химию в медицине, кто-то — алгоритмизацию в программировании, кто-то предпочитает погрузиться в проблематику роли личности в истории. Таким образом, уже в девятом классе мы понимаем запросы наших



**Наталья Соловьева**

*руководитель службы  
доузовской подготовки  
Курчатовской школы*

учеников. Понятно, что те, кто выбирает химию в медицине, скорее всего, после девятого класса выберут медицинский профиль.

— Как производится отбор в химико-биологический класс?

— У нас есть подготовительные курсы для девятиклассников, начинающиеся с октября. Они рассчитаны не на подготовку к Основному государственному экзамену (ОГЭ), а именно на поступление в профильный класс, о чем мы сразу предупреждаем. На курсах ребята повторяют определенные темы, а в апреле у нас проходит вступительный экзамен. К нам приезжает преподаватель из Первого медицинского им. Сеченова, и ему школьники устно сдают биологию, и, кроме того, пишут экзамен по химии. Наши воспитанники, успешно прошедшие вступительные испытания, в дальнейшем приглашаются для обучения в десятый класс по химико-биологическому направлению. Помимо этого, дети могут поступить к нам по результатам ОГЭ. Если у учащегося химия, биология и русский язык сданы на четыре или пять, то он имеет право поступить в профильный медицинский класс без прохождения дополнительных испытаний.

— Проверяется ли на вступительных экзаменах способность к выполнению кропотливой работы, ведь выучиться на врача очень сложно?

— Проверить это совсем не просто, не заставлять же детей по пять часов сидеть на дополнительных занятиях? Мы предупреждаем, что обучение, особенно в десятом классе, очень сложное. Помимо того что у наших «медиков» 34 часа учебной нагрузки в неделю, то есть фактически по семь уроков каждый день, у них еще и дополнительные занятия во второй половине дня. Также учащиеся ездят в Учебно-виртуальный комплекс Mentor Medicus при Первом меде на курсы по специальностям «младший медицинский персонал» и получают удостоверение волонтера первой помощи. В результате к одиннадцатому классу у каждого выпускника наших медицинских классов есть профессия. В общем, у ребят напряженный график. Помимо химии с биологией, им нельзя забывать ни про физику, ни про математику, ни про русский язык. Хороший аттестат для учащихся

химико-биологического класса имеет большое значение.

— Расскажите о преподавателях профильных предметов, работающих в медицинских классах.

— Нам есть кем гордиться. У нас работает кандидат биологических наук Андрей Александрович Максимов, он также преподает в Первом МГМУ им. И. М. Сеченова. Химию преподает учитель высшей квалификационной категории Ольга Петровна Лавникович, последние три года она занимается только с профильными классами. Ее ученики хорошо выступают и на олимпиадах, и на ЕГЭ, у нас есть победители и призеры олимпиад, а также стобалльники. Еще один сильный «химик» — Михаил Иванович Афанасов, доктор химических наук. Кстати, недавно наша ученица поступила на химический факультет МГУ по результатам олимпиад. Она при этом очень удачно сдала ЕГЭ, но решающими для нее были именно олимпиадные результаты. С этого года в наш штат зачислена учитель биологии Лариса Викторовна Черневская, это тоже учитель высшей квалификационной категории, она работает в профильных классах и, помимо этого, во второй половине дня ведет курс, который называется «академическая биология». Ее ученики также прекрасно сдают ЕГЭ и выступают на всероссийских и городских олимпиадах.

— Что вы можете сказать о материально-технической базе медицинских классов, об условиях для лабораторных работ?

— Все наши классные комнаты оборудованы интерактивными досками. Это позволяет сделать урок более красочным

и интерактивным, мы уходим от стационарных плакатов, чему я очень рада. Вплоть до того, что ученик может на доске собрать человека по органам. Это увлекательно и всегда запоминается детям. Наша жемчужина — отдельно стоящее здание лаборатории конвергентного образования. Раз в неделю ребята выезжают туда на двоянные уроки, проводят опыты по биологии и по физике. У нас в учебном плане есть такой предмет, как «индивидуальный проект». Это своего рода подготовка к университету, чтобы курсовые и лабораторные не были для школьников озадачивающим сюрпризом. В этом году наши ребята именно из медицинских классов делали очень интересные проекты. Кто-то выращивал плесень, одна девочка создала атлас почки, купив на рынке орган свиньи и препарировав его, а один мальчик экспериментально показал, как телефон влияет на живые клетки организма, сделав эксперимент с личным белком. Сейчас в лабораторию завезли современные макеты — «фантомы», предоставляющие возможность воспроизвести ряд медицинских процедур, к примеру, извлечение из горла инородного тела, перевязка сломанной конечности, запуск остановившегося сердца.

— Отслеживаете ли вы, куда поступают выпускники медицинских классов?

— Обязательно, мы это ежегодно анализируем. Что касается медицинских классов, то в этом году очень красивая картинка: 72 из 75 выпускников поступили по профилю, трое выбрали немедицинские вузы. Основной поток у нас идет в Первый МГМУ им. И. М. Сеченова, РНИМУ им. Н. И. Пирогова и МГМСУ

им. А. И. Евдокимова, то есть в ключевые медицинские вузы столицы. Популярны в последние годы лечебный факультет РУДН, несколько ребят уезжают в Санкт-Петербург в Военно-медицинскую академию. Есть школьники, поступившие в МГУ на химфак.

— Сейчас многие образовательные комплексы открывают химико-биологические классы. Как отличить сильный профильный класс от посредственного?

— Если вы планируете сменить образовательное учреждение в рамках профилизации, то первое, на что нужно обращать внимание, — это преподавательский состав. Узнайте, кто преподает, сколько лет опыта работы у этих учителей, каковы их достижения. Второй ключевой момент — это образовательная программа. Бывает так, что в школе дают много

часов по профильному предмету, но мало времени уделяют другим дисциплинам. А ведь бывает так, что ребенок в процессе обучения решает пойти на другую специальность. Это видно даже на примере медицинских классов. Если мы идем на лечебный факультет, то там не нужна математика. Однако если ребенок склоняется к ветеринарии, то здесь уже требуется высокий результат по этому предмету. В общем, смотрите, на каком уровне преподаются другие, непрофильные дисциплины. Затем надо узнать, с какими вузами сотрудничает школа. Например, у нас в рамках сотрудничества с Первым МГМУ им. Сеченова проводятся дополнительные учебные часы. Раз в триместр к нам приезжают профессора из этого вуза и принимают у ребят экзамен, смотрят, как дети успевают, насколько у них высокий уровень подготовки. Наконец,

стоит выяснить, каков спектр предлагаемого дополнительного образования. Бывает, что дети сильно мотивированы, и им не хватает материала уроков, хочется углубиться. Главное, не надо стесняться задавать вопросы. Иногда родители звонят и говорят: «Ой, извините, что я вас так беспокою...» Наоборот, звоните, лучше вы будете информированы от меня, чем от соседей по лестничной клетке.

— Каковы планы школы по совершенствованию и дальнейшему развитию медицинских классов?

— У нас много возможностей благодаря масштабам школы. Уже запущено направление военной медицины, некоторые ребята, как я сказала раньше, уезжают учиться в Военно-медицинскую академию в Санкт-Петербург. Сейчас мы начинаем набор не просто в медицинские классы,

а именно по специальности «военная медицина». Налажено взаимодействие с военным медицинским центром при Первом МГМУ им. И. М. Сеченова, и ребята, окончив наши классы, имеют возможность поступать в университеты именно на специальность «военный врач», что для нас также важно. Стоит сказать о том, что у нас есть кадетские классы, и школьников оттуда мы также ориентируем на профессию врача, они изучают биологию и химию по углубленным программам с восьмого класса. Еще школа планирует чаще проводить занятия в стенах Первого медицинского университета, но здесь все зависит от того, насколько часто он будет готов предоставлять нам аудитории. Таким образом, наши основные направления развития — это военная медицина и кадетские классы с медицинским уклоном.

*Текст: Ирина Толстикова*





## Кадетские классы в школе: быть ответственным за будущее

*Слово «кадет» (от французского cadet — младший, от гасконского capdet — начальник) пришло в Россию из дореволюционной Франции — так называли молодых дворян, зачисленных на военную службу. История кадетства в нашей стране насчитывает уже более 280 лет, а началась она в 1732 году, когда указом императрицы Анны Иоанновны был создан первый «Корпус кадет». Без преувеличения можно сказать, что выпускниками кадетских корпусов были почти все видные военачальники, выдающиеся деятели русской культуры и науки, родившиеся в период с начала XVIII до начала XX века.*



В советский период преемниками традиций кадетства становятся суворовские и нахимовские военные училища. Отправной точкой кадетского движения в современной России можно считать указ президента Б. Н. Ельцина от 9 апреля 1997 года № 118 «О создании образовательных учреждений — кадетских школ (школ-интернатов)».

В сентябре 2014 года в 72 московских школах открылись кадетские классы. «Зачем родителям искать кадетский корпус для ребенка, который хочет стать военным, если его мечту можно осуществить в школе рядом с домом?.. Кадетские классы — это знамя школы», — говорит руководитель столичного департамента образования Исаак Калина.

О том, что сегодня представляет собой кадетский класс в общеобразовательном

учебном заведении, нам рассказала Людмила Анатольевна Жарникова — заместитель директора Курчатовской школы по учебной работе.

**— Что такое кадетский класс и для чего он создается?**

— Главная задача кадетских классов, как и корпусов, — это воспитание чувства долга перед Отечеством и согражданами, любви к своей Родине. наших кадетов мы готовим к служению России на государственном и в первую очередь военном поприще. Возрождение кадетского образования и интерес к кадетским традициям свидетельствуют о том, что мы вновь обретаем свою историю, восстанавливаем связь с прошлым.

Кадетский класс может быть открыт в параллели седьмых классов школы, где





**Людмила Жарникова**  
заместитель директора  
Курчатовской школы  
по учебной работе

кроме него должно функционировать не менее трех общеобразовательных.

Впервые в нашей школе кадетский класс был сформирован год назад. Сейчас в нем учится одиннадцать мальчиков и четыре девочки. А в этом году таких классов стало уже два.

— Назовите, пожалуйста, принципиальные отличия кадетского класса от других.

— Особенности кадетского образования следующие: воспитание, основанное на традициях русской армии; привитие с раннего возраста чувства долга и ответственности; повышенные требования к успеваемости, дисциплине, физической и строевой подготовке; профилизация, связанная с военными специальностями; обязательное углубленное изучение истории России. Мы учим и воспитываем людей, способных в будущем позитивно влиять на будущее страны и быть ответственными за нее.

— Почему ребята и их родители выбирают учебу именно в кадетских классах? Какие преимущества они получают?

— Не скрою, что первостепенная причина выбора именно кадетского образования — это его профильность. Дело в том, что кадетские классы нашей Курчатовской школы — единственные в Москве, самым теснейшим образом сотрудничающие с Учебным военным центром при Первом Московском государственном медицинском университете имени И. М. Сеченова — в его стенах, с его преподавателями регулярно проходят занятия. Ребята, ставшие кадетами, связывают свое будущее с армией и военной медициной.

— Как устроен день кадетов? Какие специфические предметы имеются в кадетских классах?

— Учебный день, согласно кадетской программе образования, начинается у ребят, как обычно, в половине девятого утра, а заканчивается в шесть вечера. В первой половине дня идут уроки согласно учебному плану. А после обеда ребята заняты различными видами спорта, строевой подготовкой, проектной деятельностью, с ними проводятся уроки этикета, патриотического воспитания. В этом году введены уроки танцев и специальные занятия в учебном центре МЧС столицы.



— Правда ли, что в кадетский класс зачастую идут трудные подростки?

— Это заблуждение. В кадеты, особенно учитывая наш непростой профиль, принимаются только дети с примерным поведением, показавшие высокие результаты в учебе.

— В каких значимых городских мероприятиях уже успели поучаствовать ваши воспитанники?

— Кадеты Курчатовской школы побывали на кадетском балу в Кремле, принимали участие в торжественном вечере, посвященном годовщине снятия блокады Ленинграда, маршировали в параде кадетов «Не прервется связь поколений» на Поклонной горе, состоявшемся в честь 70-летия Победы в Великой Отечественной войне. Я перечислила лишь часть важнейших событий, но, поверьте, наша работа по патриотическому воспитанию не прекращается ни на день.

— Как вы планируете развивать кадетские классы, ожидаются ли какие-то изменения в обозримом будущем?

— Годовой опыт работы привел нас к выводу о том, что школьников, желающих с седьмого класса стать кадетами, следует готовить к этому начиная с пятого класса. Уже сейчас заканчивается разработка соответствующих программ обучения и воспитания, а кадеты-восьмиклассники общаются с заинтересованными ребятами из пятых классов, рассказывая им об особенностях своей жизни и успехах. По плану администрации школы, совсем скоро учащиеся младших классов станут вместе с кадетами принимать участие в проектной деятельности и в ряде патриотических мероприятий.

Полагаю, что в сегодняшнем мире, где весьма влиятельные силы пытаются стереть границы добра и зла, перевернуть с ног на голову историю, моральные принципы и критерии, кадетское движение чрезвычайно полезно — оно возвращает молодежи такие важнейшие, но забытые понятия, как честь, доблесть и мужество.

Текст: Егор Гавриленко

